UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN

CÓDIGO Nº: 0870

MATERIA: FUENTES DE INFORMACIÓN EN CIENCIA Y TÉCNICA

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: GIUDICI, ADRIANA

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2024

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE
CÓDIGO Nº: 0870
MATERIA: FUENTES DE INFORMACIÓN EN CIENCIA Y TÉCNICA
MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL [1]
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
1º CUATRIMESTRE 2024

PROFESOR/A: GIUDICI, ADRIANA

EQUIPO DOCENTE:[2]
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Virginia Teppa Pannia
Ayudante de Primera Categoría: Lic. Daniela Grimberg

a. **Fundamentación y descripción**

La información especializada en ciencia y técnica aparece cada día con mayor frecuencia, en distintos formatos y por distintos medios. Los autores ya sean personales o institucionales dan a conocer sus investigaciones y trabajos originales en múltiples escenarios. En este contexto altamente cambiante debido a múltiples factores (tecnológicos, editoriales, de políticas científicas, etc) , los bibliotecarios deben conocer de manera exhaustiva el proceso de comunicación científica, a los actores implicados (autores, instituciones, editores, publicadores,) y a sus productos (artículos de publicaciones periódicas, revistas, bases de datos, patentes, repositorios, portales, etc.) para poder satisfacer las necesidades de información de ese público usuario-autor. Por otro lado, la unidad de información está inserta en una institución mayor que forma parte del Sistema de Ciencia y Tecnología y como tal es necesario reconocer sus objetivos, características y estructura.

b. **Objetivos:**

- Conocer y analizar el contexto histórico, económico, social y político argentino en el cual se desarrollan las bibliotecas especializadas en ciencia y tecnología.
- Conocer los rasgos distintivos en cuanto a las conductas informativas de los usuarios de información en ciencia y tecnología.
- Identificar la literatura específica de los diferentes dominios disciplinares que los usuarios del área demandan.
- Conocer, analizar, evaluar y seleccionar los recursos de información adecuados para dar respuesta a las necesidades de información así como también la importancia y características de las fuentes especializadas, su uso y manejo.

[1] Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.
[2] Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

c. **Contenidos:**

Unidad 1. Ciencia y Técnica: introducción
Ciencia y Técnica: conceptos. Disciplinas que las constituyen. Política científica y tecnológica en Argentina. Indicadores de desarrollo científico y tecnológico. Indicadores bibliométricos. Mètricas alternativas. Comunicación científica, tendencias y problemáticas. Ciencia abierta. Los usuarios de la información en Ciencia y Técnica.

Unidad 2. Los documentos primarios propios de estas áreas.
Publicaciones periódicas: editoriales, sistemas de referato, prácticas espurias. Los artículos de publicaciones periódicas y su evolución. La literatura científica y sus fuentes. Literatura gris. Informes de investigación e informes técnicos. Preimpresos. Actas de congresos. Tesis. Patentes. Normas y especificaciones técnicas. Cuadernos de laboratorio. Guías de campo.Mapas, atlas, tratados, handbooks..

Unidad 3. Recursos de información en las distintas disciplinas.
Fuentes de información: características, tipos, distintos soportes. Química, Física y Matemática. Biología. Agronomía. Medicina. Ingeniería. Otras.

Unidad 4: El servicio de referencia en un centro especializado de Ciencia y/o Técnica.
Misión y objetivos del servicio de información especializado. Servicio de acceso a los documentos, problemática relacionada con la accesibilidad. Servicios específicos a los usuarios y a la institución. Servicios de divulgación científica. Los principales centros de información del país y la región. El/La Bibliotecario/a referencista especializado en Ciencia y Técnica.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Albornoz, M. (2007). Los problemas de la ciencia y el poder. Revista CTS 3(8) 47-65.

Avellaneda , M.F.; von InsIngen, I. (2011) Popularizaciones de la ciencia y la tecnología en América Latina : Mirando la política científica en clave educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa 16(51) : 1253-1272

Barañao, Lino. (2012). ¿Hacia dónde va la ciencia argentina?. Medicina (Buenos Aires), 72(4), 339-349. https://www.ibyme.org.ar/archivos/prensa/seminario-inaugural-ibyme-rev-medicina.pdf (Acceso 2/3/2023)

Budapest Open Access Initiative (2022) https://www.budapestopenaccessinitiative.org/boai20/ (Acceso 10/10/2023)

Ciapuscio. H.(comp.). (1994) Repensando la política tecnológica: homenaje a Jorge Sábato. Buenos Aires: Nueva Visión. Disponible en el archivo de la Biblioteca PLACTED: https://blogs.ead.unlp.edu.ar/catedracps/biblioteca-placted/ (Acceso 10/03/2023)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Biblioteca CEPAL. *Biblioguías. Gestión de datos de investigación* https://biblioguias.cepal.org/gestion-de-datos-de-investigacion (Acceso 10/10/2023)

De Filippo, D. y D'Onofrio, M.G. (2019). Alcances y limitaciones de la ciencia abierta en Latinoamérica: análisis de las políticas públicas y publicaciones científicas de la región. Hipertext.net , (19), 32-48. DOI:10.31009/hipertext.net.2019.i19.03

Enserink, M. (2009) . Scientific publishing: are you ready to become a number? Science 323 (5922):1662-1664.

Oteiza, E. (1992) La política de investigación científica y tecnológica argentina: historia y perspectivas. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Roca, A. ; Versino, M. (2009) Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983-2008). Los discursos de gestión y las prácticas de evaluación. Revista de Administraçao da FEAD-Minas 6 : 1 – 23 .

Sábato J. A. ; Botana N. (1968) , La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. Revista de la Integración, INTAL, 1 (3) 15-36.

Shehata, A., Ellis, D. and Foster, A.E. (2017) Changing styles of informal academic communication in the age of the web: Orthodox, moderate and heterodox responses, Journal of Documentation, Vol. 73 No. 5, pp. 825-842. https://doi.org/10.1108/JD-06-2016-0083 (Acceso 10/03/2023)

UNESCO. Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta (2021) https://doi.org/10.54677/YDOG4702 (Acceso 06/03/2023)

Velez Cuartas , G. et al (2023) La producción argentina en acceso abierto y pagos de APC https://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/INFORME-CONICET-Argentina-Publicaciones-y-Pagos-de-APC-REVISADO-2023.pdf (Acceso 10/10/2023)

Bibliografía complementaria

Falcato, Pedro. (2015). Procesos de búsqueda de información en entornos digitales: un estudio de usuarios del área tecnológica industrial argentina. Tesis de doctorado. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofìa y Letras. http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/2805 (Acceso 20/10/2022)

Fumagallo, M. P. (2014). Comportamiento informativo en Internet de usuarios especializados en ciencias agropecuarias: el caso de INTA, EEA General Villegas, provincia de Buenos Aires. http://hdl.handle.net/11185/659 (Acceso 10/10/2023)

Gálvez Toro, A. ; Amezcua, M . (2006) El factor h de Hirsch: the h-index: una actualización sobre los métodos de evaluación de los autores y sus aportaciones en publicaciones científicas . Index Enferm 15 (55): 38-43. URL http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid= S1132-12962006000300009&lng=es&nrm=iso [Acceso 12/11/2022]

Guevara Villanueva, A. (2007) La comunidad de matemáticos en México: su comportamiento en la búsqueda de información. Anales de documentación, 10 : 163-184.

Gutiérrez S, Barbosa H, Cuero M, (2016) . La retractación y la corrección de la literatura científica para conservar la integridad y la confianza en la ciencia: un análisis de retractaciones de publicaciones biomédicas de libre acceso en PubMed, 1959-2015. Rev Acad Colomb Cienc Ex Fis Nat 40 (157): 568-79.

Haines, L. (2010) Information- seeking behavior of basic science researchers: implications for library

services. Journal of the Medical Library Association 98(1): 73-81.

Harley, D. ; Krzys Acord. S . (2011). Peer review in academic promotion and publishing: Its meaning, locus, and future. UC Berkeley: Center for Studies in Higher Education. URL http://escholarship.org/uc/item/1xv148c8 (acceso 12/11/2022)

Hemant, K. ; Surya, N. (2013). Information seeking behaviour of astronomy/astrophysics scientists. Aslib Proceedings, 65 (2) 109 – 142.

Martí-nez Martí-nez, A. C., & Madero Durán, S. (2021). Estudio de las necesidades de información de la comunidad de usuarios de la BIB-INEN, en apoyo al diseño del servicio de Diseminación Selectiva de la Información. Revista Publicando, 8(28), 110–118. https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2089 (Acceso 20/10/2022)

Nicholas, David & Abrizah, A. & Boukacem-Zeghmouri, Chérifa & Clark, Dj & Rodriguez-Bravo, Blanca & Świgoń, Marzena & Herman, Eti & Watkinson, Anthony & Xu, Jie. (2018). Early career researchers: the harbingers of change? the final report. https://www.researchgate.net/publication/329416413_EARLY_CAREER_RESEARCHERS_THE_HARBINGERS_OF_CHANGE_THE_FINAL_REPORT (Acceso 20/10/2022)

Oteiza E., Vessuri H. (1993), Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología en América Latina. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Rodríguez-Bravo, B., & Nicholas, D. (2021). Los investigadores junior españoles y su implicación en la ciencia abierta. *Anales de Documentación*, *24*(2). https://doi.org/10.6018/analesdoc.470671

Tenopir, C; King, D. and Amy Bush.(2004) .Medical Faculty's Use of Print and Electronic Journals: Changes Over Time and Comparison with Other Scientists. Journal of the Medical Library Association 92(2): 233-241.

Valero Rivero, D., Molina, M. P., & Ponjuán Dante, G.. (2014). Comportamiento informacional en una comunidad científica formada a partir de la implementación de proyectos colaborativos institucionales. Perspectivas Em Ciência Da Informação, 19(4), 43–66. https://doi.org/10.1590/1981-5344/2032 (Acceso 06/03/2023)

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Baykoucheva, S. (2015). Managing scientific information and research data. Amsterdan: Chandos Publishing.

Piccone, M.S. (2011) Impacto y visibilidad de las revistas científicas. Buenos Aires : Biblioteca Nacional.

Bibliografía complementaria

ALA/ACRL/STS .Information literacy standards for science and engineering/technology. URL: http://www.ala.org/acrl/standards/infolitscitech. (acceso 12/11/2022)

Bourne PE, Polka JK, Vale RD, Kiley R (2017) Ten simple rules to consider regarding preprint

submission. PLoS Comput Biol 13(5): e1005473. https://doi.org/10.1371/journal. pcbi.1005473 (Acceso 20/10/2022)

Diessler, G. , (2010) Las patentes como fuente de información para la innovación en entornos competitivos. Información ,Cultura y Sociedad 22 ,43-47. URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es (acceso 12/11/2022).

Dirnagl U and Przesdzing I. A pocket guide to electronic laboratory notebooks in the academic life sciences [version 1; referees: 4 approved] F1000Research 2016, 5:2 https://f1000research.com/articles/5-2/v1 (Acceso 10/10/2023)

Galbán Rodríguez, Ernesto. (2019). Preprints and preprint servers as academic communication tools. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, *30*(1), e1324. Epub 30 de junio de 2019. Recuperado en 19 de octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132019000100008&lng=es&tlng=en (Acceso 20/10/2022)
.
González-Albo Manglano, B. ; Zulueta, M. A. (2007) Estudio comparativo de bases de datos de patentes en internet. Anales de Documentación, 10, 145-162.

Uçak, N. Ö., & Al, U. (2009). The Differences Among Disciplines in Scholarly Communication. A Bibliometric Analysis of Theses. Libri, 59(3). https://10.1515/libr.2009.016 (Acceso 10/03/2023)

Mathews, B. (2004) . Gray literature: resources for locating unpublished research. College & Research Libraries News 65(3):125-128.

Rodrí-guez-Bravo, B., & Nicholas, D. (2019). Reputación y comunicación científ-ica: investigadores españoles en el inicio de su carrera. Profesional De La información, 28(2). https://doi.org/10.3145/epi.2019.mar.03

Schlembach, M. (2001) Access to standards over the web: a comparison of searching services. Science and Technology Libraries, 19(2) : 53-74.

Shane, J. (2000) Patent and trademark searching on the web: some cautionary advise. Science and Technology Libraries, 18 (4) : 83-91.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Bobick J.; Berard G.(2011) Science and Technology Resources: a Guide For Information Professionals and Researchers. Santa Barbara,CA. ABC-CLIO .

Romanos de Tiratel, S.; Colombo, F.; García, I.; Plaza, M. A. (2010). Pautas para el estudio de recursos y la elaboración de productos y servicios de información. Buenos Aires, UBA. Facultad de Filosofía y Letras.73 p.

Bibliografía complementaria

American Society for Engineering Education. Engineering Libraries Division. Punch List of Best Practices for Electronic Resources. http://eld.lib.ucdavis.edu/punchlist/PunchlistRevision2005.pdf (Acceso

12/11/2022)

Cañedo Andalia, R. y María Caridad Small Chapman. (2011) Elementos sobre indización y búsqueda de la información por medio de vocabularios controlados en bases de datos biomédicas. ACIMED 22(2): 142-154. URL http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200005&lng=es (Acceso 12/11/2022)

Cooper ID, Crum JA. (2013)New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012. J Med Libr Assoc;101(4):268-77.

Giannasi-Kaimen, M. J (2010) Recursos informacionales para compartir: acceso, disponibilidad y uso. Buenos Aires: Alfagrama.

Kurtz, M.; Eichhorn, G.; Accomazi, A. (2005) Worldwide use and impact of the NASA Astrophysics Data System digital library. Journal of the American Society for Information Science and Technology 56(1):36-45.

Lagoze,C. ; Velden, T.(2009).Communicating chemistry. Nature Chemistry,1:673-678. http://www.nature.com/nchem/journal/v1/n9/full/nchem.448.html (Acceso 12/11/2022)

Nicholas, D.; Huntington, P. ; Jamali, H.(2007) The use, users, and role of abstracts in the digital scholarly environment. Journal of Academic Librarianship 33(4):446-453 .

Powell, E. (2000) A history of Chemical Abstracts Service, 1907-1998. Science and Technology Libraries, 18 (4) : 93-110.

Tchangalova , N.(2012) Science and technology resources on the internet search engines and beyond: A Toolkit for Finding Free Online Resources for Science, Technology and Engineering Issues in Science and Technology Librarianship URL : http://www.istl.org/12-spring/internet1.html (Acceso 12/11/2022)

Tomaszewski, R. A study of citations to STEM databases: ACM Digital Library, Engineering Village, IEEE Xplore, and MathSciNet. (2021) Scientometrics 126, 1797–1811.

Vrettas, G., & Sanderson, M. (2015). Conferences versus journals in computer science. Journal of the Association for Information Science and Technology, 66(12), 2674–2684.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Anglada, Lluís M. (2019). Muchos cambios y algunas certezas para las bibliotecas de investigación, especializadas y centros de documentación. El profesional de la información, v. 28, n. 1, e280113. https://doi.org/10.3145/epi.2019.ene.13 (Acceso 30/03/2022)

Ayre, S., Brettle, A., Gilroy, D., Knock, D., Mitchelmore, R., Pattison, S., ; Turner, J. (2018). Developing a generic tool to routinely measure the impact of health libraries. Health Information & Libraries Journal, 35(3), 227-245.

Butkovich, N. (2010) How Much Space Does a Library Need? Justifying Collections Space in an Electronic Age. Issues in Science and Technology Librarianship 62 (Summer); 8 pp.

DeArmond, A. R., Oster, A. D., Overhauser, E. A., Palos, M. K., Sago, K. K., & Schelling, L. R. (2009). Preparing science librarians for success: An evaluation of position advertisements and recommendations for library science curricula. Issues in Science & Technology Librarianship, 59. URL http://www.istl.org/09-fall/article1.html (Acceso 102/11/2022)

Haugh D. (2021) Communicating with medical library users during COVID-19. J Med Libr Assoc. 2021 Jan 1;109(1):107-111.

Martín, Sandra Gisela and Angelozzi, Silvina Marcela La biblioteca universitaria: su rol en la comunicación de la ciencia., 2012 . En 1º Congreso de Comunicación Pública de la Ciencia (COPUCI), Córdoba, 14, 15 y 16 de septiembre de 2011. http://eprints.rclis.org/16741/ (Acceso 10/03/2023)

Sterner , E. (2020) Science/STEM Librarianship in 2020: Opportunities and Insight, Science & Technology Libraries, DOI: 10.1080/0194262X.2020.1781023(Acceso 02/09/2022)

Bibliografía complementaria

Harvey, M. (2009) What Does It Mean to Be a Science Librarian 2.0? Issues in Science and Technology Librarianship URL: http://www.istl.org/09-summer/article2.html (Acceso 12/11/2022)

Olmedo Estrada, JC (2011) Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 8 (2) 137-148 .

Strutin M. (2008) Making research guides more useful and more well used. Issues in Science and Technology Librarianship Available from: http://www.istl.org/08-fall/article5.html (Acceso 02/09/2022)

Wheeler, T. R., Delgado, D., Albert, P. J., Ben Maamar, S., & Oxley, P. R. (2022). Transforming and extending library services by embracing technology and collaborations: A case study. Health Information & Libraries Journal, 39(3), 294–298. https://doi.org/10.1111/hir.12439 (Acceso 10/3/2023)

e. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

Materia de grado que utiliza regularmente el Laboratorio de Informática:
Podrá dictar hasta un setenta por ciento (70%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual podrá estar compuesto por actividades sincrónicas y asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas de la materia.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria: 96 horas**

f. **Organización de la evaluación:**

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD) Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) Nº 4428/17.
El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39º y 40º del Reglamento Académico de la Facultad. **Aprobación de la materia:** La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones: <u>Opción A</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. <u>Opción B</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:
- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.
Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

GIUDICI ADRIANA NOEMÍ
PROF. ADJUNTO INTERINO

Mostaccio, Maria Rosa
Directora del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información